




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
 М.В.Волкова  
25 августа 2017 г.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: к.пс.н., доцент Волкова М.В.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Общая психология» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая психология» включает 14 тем. Темы объединены в 3 модуля: «Введение в общую психологию», «Субъект деятельности», «Субъект познания».

**Цель** курса – овладение основами общей психологической грамотности и освоение умения ориентироваться в исторической и современной методологической ситуации в Общей психологии.

**Основные задачи** курса:

- а) формирование общего представления об Общей психологии как науки;
- б) в практической деятельности – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах Общей психологии;
- г) ориентация в исторической и современной методологической ситуации в Общей психологии и понимание ключевых особенностей основных феноменов психологии: основные этапы развития представлений о предмете и объекте психологии, современные представления о предмете и методах психологии, культурно-историческая парадигма в психологии, возникновение и развитие психики, сознания, самосознания личности;
- д) в научно-исследовательской деятельности – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических практик и тренингов, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного научного исследования и своей практической работы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование следующих **компетенций**:

способностью и готовностью к:

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

После изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- 1) что такое общая психология, каковы её функции и задачи;
- 2) принципы науки психологии и их выражение в Общей психологии;

3) психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной науке;

4) методологические особенности отечественной и зарубежной науки психологии;

5) подходы и методы исследования психических процессов, состояний и свойств личности, генотипическое, фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека;

6) как ставились и решались принципиальные методологические проблемы общей психологии в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, бихевиоризме и в гуманистической психологии.

**Уметь:**

1) анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

2) осознавать методологические основы своей научно-исследовательской или практической работы;

3) выбирать экспериментальные методы, адекватные целям своего исследования;

4) пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

**Владеть:**

1) понятиями: предмет, объект науки, душа как предмет науки, методы исследования, культурно-историческая парадигма, деятельностный подход в психологии, возникновение и развитие психики в филогенезе, развитие сознания;

2) категориями: психика, отражение, деятельность, сознание, бессознательное, образ, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, ощущение, восприятие, внимание, память, эмоции, потребности, мотивация, психические состояния, мышление, интеллект, речь, общение, свойства, структура и типология личности;

3) основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс взаимосвязан с такими дисциплинами как «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «История психологии» и дает основу для дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика» и другие.

Знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Согласно учебному плану дисциплина «Общая психология» изучается на первом курсе при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	504 (14)	504 (14)
Аудиторные занятия	60	60
Лекции	24	24
Лабораторные работы	-	-

Практические занятия	-	-
Семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа	444, в т.ч. 36 - контроль	444, в т.ч. 36 - контроль
Курсовая работа	+	+
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Введение в общую психологию.	1	Предмет, задачи, отрасли, методы общей психологии.	ПК-5 ПК-6 ПК-9
		2	Психологический анализ деятельности. Виды деятельности.	
		3	Зарождение и эволюция психики.	
		4	Происхождение и развитие психики человека.	
2	Субъект познания.	5	Ощущение.	ПК-5 ПК-6 ПК-9
		6	Восприятие.	
		7	Мышление.	
		8	Речь.	
		9	Внимание.	
		10	Память.	
3	Субъект деятельности	11	Психология и мотивация.	ПК-5 ПК-6 ПК-9
		12	Психология эмоций.	
		13	Психология воли.	
		14	Психология личности.	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет, задачи, отрасли, методы общей психологии.	36	1			2	33
2	Психологический анализ деятельности. Виды деятельности.	36	1			2	33
3	Зарождение и эволюция психики.	36	1			2	33
4	Происхождение и развитие психики человека.	36	1			2	33
5	Ощущение.	36	2			2	32
6	Восприятие.	36	2			2	32
7	Мышление.	36	2			3	31
8	Речь.	36	2			3	31
9	Внимание.	36	2			3	31
10	Память.	36	2			3	31

11	Психология и мотивация.	36	2			3	31
12	Психология эмоций.	36	2			3	31
13	Психология воли.	36	2			3	31
14	Психология личности.	36	2			3	31
Итого:		504	24			36	444

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.  
Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

**при заочной форме обучения:**

1. Предмет, задачи, отрасли, методы общей психологии.
2. Психологический анализ деятельности. Виды деятельности.
3. Зарождение и эволюция психики.
4. Происхождение и развитие психики человека.
5. Психология и мотивация.
6. Психология эмоций.
7. Психология воли.
8. Психология личности.
9. Ощущение.
10. Восприятие.
11. Мышление.
12. Речь.
13. Внимание.
14. Память.

## 10. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к контрольным срезам в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- самостоятельный поиск материала, работа с первоисточниками при подготовке к семинарским занятиям;
- работа над курсовой работой;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий;

- фонд оценочных средств.

## 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Примерная тематика курсовой работы:

1. Фундаментальные проблемы психологии и особенности развития психологии на современном этапе.
2. Психология и философия, их единство и дивергентное развитие.
3. Содержание понятия «психика». Соотношения психики, поведения и психической деятельности.
4. Бихевиоризм как закономерная стадия, предшествующая возникновению когнитивной психологии.
5. Современные воззрения на эволюцию психики.
6. Современные проблемы психоанализа.
7. Переход от психологии сознания к психологии личности.
8. Основные научные направления современной психологии.
9. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в современной психологии.
10. Современные подходы к классификации методов исследования.
11. Специфика выбора и применения различных методов в современном психологическом исследовании.
12. Особенности проявления инстинктов у человека.
13. Роль общественного сознания в жизни человека.
14. Проблема взаимоотношений психики и мозговых функций.
15. Системогенез и реорганизация опыта в поведенческом акте.
16. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе психики человека.
17. Вклад Выготского Л.С. и Леонтьева А.Н. в изучение природы высших психических функций.
18. Использование историко-психологического наследия в современной психологии.
19. Составные части концепции Л.С.Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты.
20. Современное представление о механизмах возникновения ощущения.
21. Методы исследования мозговой активности.
22. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурии.
23. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты.
24. Теория физиологии движений Н.А.Бернштейна.
25. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.
26. Активность и интенциональность как основные характеристики сознания.
27. Особенности статистической и динамической модели сознания.
28. Неосознаваемые побудители сознательных действий человека.
29. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
30. Интуиция как надсознательный процесс деятельности человеческой психики.
31. Научные подходы к генезису самосознания.
32. Психологическая природа идентификации и самоидентификации человека.
33. Основные подходы к определению атрибутивной проекции.
34. Основные принципы гештальтпсихологии.
35. Психофизика как наука об измерении ощущений.
36. Основные теории восприятия.
37. Природа иллюзий восприятия.
38. Восприятие человека человеком как специфическая перцептивная деятельность.
39. Подходы к определению представления и его основные характеристики.
40. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
41. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.

42. Развитие объема и направленности произвольного внимания в процессе обучения.
43. Внимание как самостоятельная высшая психическая функция и как регулятор сознания.
44. Природа дефицита внимания.
45. Современные теории образования кратковременной и долговременной памяти.
46. Роль памяти в реализации других высших психических функций.
47. Концепция активной памяти.
48. Воображение и креативность.
49. Воображение как универсальная человеческая способность.
50. Основные формы проявления воображения.
51. Мышление как свободное ассоциирование.
52. Особенности творческого мышления.
53. Влияние функционального состояния на мыслительную деятельность.
54. Развитие речи в филогенезе.
55. Нарушения речи. Возрастные границы возможности коррекции нарушений речи.
56. Речевые свойства личности.
57. Социально-психологический анализ личности.
58. Механизмы социализации.
59. Дуализм личности.
60. Сравнительный анализ различных взглядов на личность.
61. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
62. Различные представления о структуре личности.
63. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического в личности.
64. Комплексный подход Б.Ф.Ломова к исследованию личности.
65. Концепция личности А.В.Петровского.
66. Факторный подход к оценке личностных черт.
67. Использование методов математического анализа в исследовании личности.
68. Модель личностных черт «Большая пятерка».
69. Индивидуальность и ее проявления.
70. Описание индивидуальности в теориях личности.
71. Психологическая природа феномена «белой вороны».
72. Типология личности - фундаментальная проблема психологического познания.
73. Клинические типологии личности.
74. Новейшие подходы к психологической типологии личности.
75. Роль установки в познавательной деятельности.
76. Соотношение мотива и цели в деятельности личности.
77. Роль мотиваций в самореализации личности.
78. Характеристика номотетического метода изучения личности.
79. Характеристика идеографического метода изучения личности.
80. Психологические механизмы волевой регуляции
81. Основные подходы к изучению твердости воли.
82. Роль волевых процессов на формирование личности.
83. Проблема типологии индивидуальных различий.
84. Индивидуальные различия в поведении человека.
85. Взаимосвязь характера, темперамента и направленности личности.
86. Особенности интроспекции у интровертов и экстравертов.
87. Сравнительный анализ представлений античных и современных ученых о темпераменте.
88. Особенности формирования характера в детском возрасте.
89. Трансформация характера в течение жизни человека.
90. Типология характеров и основные подходы к ее построению.
91. Природные факторы интеллектуальных способностей.
92. Развитие способностей, базирующихся на особенностях когнитивной сферы учащихся.
93. Предпосылки и возрастная динамика развития творческих способностей.
94. Подходы к определению понятия психических состояний.
95. Общая характеристика стенических, астенических состояний.

96. Диагностика психических состояний.
97. Эмоции как регуляторы психической деятельности.
98. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.
99. Взаимосвязь эмоций и мотиваций.
100. Механизмы психологической адаптации.
101. Сон как психофизиологический феномен.
102. Критерии оценки функциональных состояний.
103. Агрессивность как свойство личности.
104. Психологические особенности агрессивности современного подростка.
105. Агрессия как мотивированное деструктивное поведение.
106. Вербальные и невербальные средства общения.
107. Типы и механизмы психологического взаимодействия.
108. Особенности общения практического психолога.
109. Эффективные позиции общения.
110. Трансакция как единица взаимодействия партнеров по общению.
111. Роль транзактного анализа в эффективном руководстве.
112. Практическая значимость приемов слушания в деятельности психолога.
113. Правила отражения чувств и закрепление совершенствования коммуникативных способностей.
114. Синтоническая модель общения.
115. Социально-психологическое влияние.
116. Перцептивные аспекты восприятия индивидуальности других людей.
117. Теории межличностного взаимодействия.
118. Лидерство как естественный социально-психологический процесс в группе.
119. Особенности администраторских и лидерских качеств.
120. Критерии эффективности руководства.
121. Подходы к оценке межгрупповых взаимодействий.
122. Этнические конфликты и стратегии их разрешения.
123. Особенности межгруппового взаимодействия.
124. Социально-психологическая характеристика коллектива.
125. Коллектив как высшая форма развития группы.
126. Мотивация социометрического выбора.
127. Роль адекватной самооценки интеллекта в самореализации личности.
128. Влияние социально-демографических особенностей на интеллект человека
129. Информационный синтез в механизме мышления.
130. Эмоциональный интеллект и успешность.

### **12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **13. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **13.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Предмет и задачи психологической науки и практики
2. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
3. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
4. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.
5. Психология как естественная и общественная научная дисциплина.
6. Общее понятие о психике как одной из форм отражения живыми существами объективной реальности.
7. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Сознание и



- бессознательное.
8. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии.
  9. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
  10. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики.
  11. Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики.
  12. Психология, психотерапия, психологическое консультирование.
  13. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.
  14. Междисциплинарные связи психологической науки.
  15. Методы психологии. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод.
  16. Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.
  17. Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности.
  18. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая.
  19. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности.
  20. Деятельность и психические процессы.
  21. Порождение и функции психического отражения в деятельности.
  22. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей.
  23. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.
  24. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Рефляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе действия.
  25. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние умственные действия. Процессы целеобразования.
  26. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы одних действий в другие. Умственные операции.
  27. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А.Бернштейн). Понятие об обратной афферентности и "акцепторе действия" (П.К.Анохин).
  28. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А.Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.
  29. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Их критика.
  30. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности.
  31. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных.
  32. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М.Сеченова, Ч.Шеррингтона. И.П.Павлова. П.К.Анохина. Н.А.Бернштейна.

33. Современные подходы к изучению поведения животных.
34. Понятие о деятельности животных, ее усложнении в ходе эволюции. Взаимоотношение деятельности и психики.
35. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества.
36. Структура деятельности человека. Выделение действий и операции. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей.
37. Совокупность (ансамбль) общественных отношений как сущность человека. Человек как общественное существо, продукт истории человечества.
38. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
39. Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания.
40. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д.Н.Узвадзе). Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.
41. Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.
42. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой, активности человека. Речевое и неречевое общение. Структура общения.
43. Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Их роль в построении сознательной картины мира.
44. Развитие психики человека в онтогенезе.
45. Становление сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Характеристика процесса присвоения.
46. Условия присвоения общественно-исторического опыта: адекватная активность ребенка в общении со взрослым.
47. Понятие интериоризации как перехода совместно-разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность.
48. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.
49. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций.
50. История и современное состояние психологии мотивационных процессов.
51. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.
52. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.
53. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотивация как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей.
54. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.
55. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальт-технологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.
56. Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.
57. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и

- индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.
58. Развитие мотивационной сферы человека. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека.
  59. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения.
  60. Воспитание как условие мотивационного развития человека.
  61. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии.
  62. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека.
  63. Основные этапы развития мотивационной сверхчеловека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б.Эльконин). Механизм "сдвига мотива на цель".
  64. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.
  65. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-а и мулы.
  66. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.
  67. Ситуативное развитие мотивации.
  68. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решения.
  69. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узвезде. Различные уровни проявления установок.
  70. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу, мотивов. Проблема взаимодействия мотивации и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации.
  71. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
  72. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
  73. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе.
  74. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.
  75. Общая характеристика эмоциональных процессов.
  76. Биологическая целесообразность эмоций. Отношение эмоций к процессам познания. Предметность эмоций, Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
  77. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление В.Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов, Интеллектуалистическая трактовка эмоций.
  78. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Длнге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.
  79. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах Л.С.Выюгского, А.В.Запорожца. С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.З.Симонова.
  80. Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.
  81. Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального.

82. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целобразования. Эмоциональные формы поведения.
83. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
84. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека чувств. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.
85. Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоции, их надежность.
86. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях.
87. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Переход от постановки проблемы воли в рамках задачи порождения действия к задаче "овладения собой". Экспериментальные и эмпирические исследования полевой регуляции.
88. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции.
89. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.
90. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.
91. Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм XVII-XVIII веков и его концепции человека.
92. Понятие обусловленности личности и сознания. Личность как продукт общественно-исторического и онтогенетического развития.
93. Многозначность понятия личности в современной психологии.
94. Личность как способность к творческим проявлениям.
95. Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности.
96. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.
97. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психофизиологии.
98. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
99. Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении.
100. Строение тела и особенности психики.
101. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович). Общая характеристика понятий "социальная роль" и "социальный статус". Рулевые теории личности.
102. Проблема социально-типического в личности. Национальный характер. Структура личности
103. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизированности мотивов деятельности, общий профиль системы деятельности (мотивов).
104. "Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". В.Джемс о трехкомпонентной структуре "Я". Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания.
105. Движущие силы развития личности.
106. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями.

107. Развитие личности как имманентное свойство субъекта. Экзистенциалистская ориентация. Методы экспериментального исследования и развития личности и. Поступок как исходная реальность объективного анализа личности.
108. Периодизация развития личности.
109. Подходы к изучению индивидуального характера. Постановка проблемы характера в психоанализе З.Фрейда. Опыт характерологии К.Г.Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии.
110. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л.Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б.Ганнушкина и А.Е.Личко.
111. Аналитический подход к типологии характеров (А.Ф.Лазурский) Характер и темперамент.
112. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности (взгляды Б.М.Теплова, А.Н.Леонтьева, В.В.Давыдова). Талант и гений.
113. Ощущения и их природа.
114. Проблема стимула. Проксимальный и дистальный стимулы.
115. Субъективные корреляты проксимального стимула. Основные параметры зрительных и слуховых ощущений.
116. Основные параметры слуховых ощущений. Громкость и высота звука.
117. Сенсорный оператор как обобщение понятия психофизической функции. Сенсорный оператор как способ представления психофизической зависимости между чувственной тканью образа и проксимальным стимулом.
118. Восприятие как психический процесс. Восприятие цвета. Векторное пространство цветовых ощущений. Понятие метамеризма. Смещение цветов. Законы смешения цветов.
119. Абсолютная и разностная чувствительность (световая и слуховая). Основные понятия и экспериментальные парадигмы. Понятие сенсорного порога. Абсолютные пороги (нижние и верхние). Разностный и дифференциальный пороги. Чувствительность. Величина, обратная порту, как мера чувствительности.
120. Абсолютный сенсорный порог.
121. Понятие анализатора. Анализаторы формы, наклона, величины, скорости и прочих признаков в зрительной системе человека.
122. Виды восприятия.
123. Понятие о мышлении.
124. Методы исследований мышления.
125. Виды мышления.
126. Проблемы понятийного мышления, мышление и речь.
127. Особенности теоретического и эмпирического мышления.
128. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.
129. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
130. Основные направления исследований мышления в современной отечественной психологии.
131. Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики. Понятие речевой деятельности и речевого действия.
132. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь.
133. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.
134. Общие представления о внимании, виды внимания.
135. Послепроизвольное внимание. Условие его возникновения. Важность практического, педагогического изучения послепроизвольного внимания.
136. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
137. Развитие внимания. Стадии развития внимания. Факторы, их определяющие. Пути

- развития высших форм внимания.
138. Прикладные аспекты в изучении внимания. Внимание - важнейшее условие любой деятельности. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности человека. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Плановое, поэтапное формирование внимательности школьников. Исследование нарушения внимания в клинике и его значение.
139. Общие представления о памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Память и будущее Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти. Память и научение. Внимание и память. Память и личность.
140. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения.
141. Основные факты и закономерности психологии памяти
142. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации.
143. Развитие памяти. Основные генетически различные нормы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; переходная, внешнеопосредствованная память; произвольная память; метапамять.
144. Возрастные особенности взаимосвязи генетических норм памяти. Пути развития генетически различных норм памяти. Прикладные аспекты изучения памяти. Условия и задачи развития памяти и учебной деятельности.
145. Пути улучшения памяти. Мнемотехника. Роль оперативной памяти в деятельности. Исследования нарушений памяти и их значение в клинике.

## 12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

В.И. Вернадского

**Б.М. Кедрова**

М.В. Ломоносова

Г. Фехнера

2. Психология как самостоятельная наука оформилась:

в 40-х гг. XIX

**в 60 –х гг. XIX в.**

в 90-х гг. XIXв.

в начале XX в.

3. Термин «психология» в научный оборот ввёл:

Р.Декард

Г. Лейбниц

З.Фрейд

**Х.Вольф**

Аристотель

4. Психическое отражение:

является точной копией окружающей действительности

**носит избирательный характер**

предоставляет фото окружающей среды

не зависит от условий отражения.

5. Психическим явлением является:

нервный импульс

рецептор

**интерес**

пульс

6. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:  
дифференциальная  
**социальная**  
педагогическая  
общая
7. С материалистической точки психические явления рассматривал:  
**Р.Декард**  
Б.Спиноза  
Т.Гоббс  
Платон.
8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:  
наблюдение  
эксперимент  
**тестирование**  
самонаблюдение
9. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей называется:  
**трудовой**  
учебной  
предметной  
ведущей
10. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:  
**нижний абсолютный**  
дифференциальный  
временный  
верхний абсолютный
11. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:  
**при его непосредственном взаимодействии с этим объектом**  
при его опосредованном взаимодействии с этим объектом  
при отсутствии воспринимаемого предмета  
при отсутствии взаимодействия
12. Пионером в экспериментальном изучении смысловой памяти был:  
Г. Мюллер  
А. Пельцекер  
**Э. Мейман**  
Э. Крепелин.
13. Понятие «предвнимание» предложено:  
А.А. Ухтомским  
С.Л. Кабыльницкой  
**У. Найссером**  
Г.В. Гершуни.

14. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процесс действия с предметами, называется мышлением:

**наглядно-действенным**

наглядно-образным

словесно-логическим

абстрактным.

15. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

восприятием

мышлением

**воображением**

вниманием.

16. Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами биологическая теория эмоций, разработанная:

**П.В. Симоновым**

Ч. Дарвиным

У. Джемсом

К. Изардом.

17. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

**К. Левин**

Л.С. Выготский

Д. Узнадзе

В.А. Иванников.

18. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

**понятие «мотив» уже понятия «мотивация»**

понятие «мотивация» уже понятия «мотив»

эти понятия – синонимы

понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация»

19. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

темперамент

способности

**характер**

задатки.

20. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

**одаренностью**

гениальностью

талантом

задатками

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Книга 2. - 728 с. - ISBN 978-5-89353-378-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>

2. Общая психология. Тексты: В 3 томах / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1, Книга 3. Введение. - 688 с. -



ISBN 978-5-89353-379-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011>

3. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>

4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>

5. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396>

6. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 2. Субъект познания. - 592 с. - ISBN 978-5-89353-384-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397>

7. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 3. Субъект познания. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398>

8. Общая психология: Тексты : учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>

9. Куприна, О.А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>

10. Лях, Т.И. Психология. Учебное пособие / Т.И. Лях, М.В. Лях. - 2-е изд. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - Вып. 1. Общая психология. - 219 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230707>

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>

2. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / . - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1602 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915918 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39256>

3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

4. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>

5. Психология мышления / . - М. : Директ-Медиа, 2008. - 964 с. - ISBN 9785998915758 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39222>

6. Боднар, А.М. Психология памяти: курс лекций : учебное пособие / А.М. Боднар ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.П. Касатов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735>

7. Макарова, К.В. Психология человека : учебное пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. - М. : Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0029-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801>

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://studentam.net/content/view/1036/24/>

<http://log-in.ru/books/zoopsikhologiya-i-sravnitel'naya-psikhologiya-filippova-g-g-zoopsikhologiya/>

<http://www.twirpx.com/file/227068/>

<http://www.socionic.ru/index.php/otraslevaya-psixologiya/21729-zoopsixologiya-i-sravnitel'naya-psixologiya-g-g>

<http://works.tarefer.ru/70/100225/index.html>

<http://sdb.su/svalka/849-zoopsixologiya-i-sravnitel'naya-psixologiya.html>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинарским занятиям, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Общая психология» включает 3 раздела, тем 14.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика для заочной формы обучения.

1. Предмет, задачи, отрасли, методы общей психологии.
2. Психологический анализ деятельности. Виды деятельности.
3. Зарождение и эволюция психики.
4. Происхождение и развитие психики человека.
5. Ощущение.
6. Восприятие.
7. Мышление.
8. Речь.
9. Внимание.
10. Память.
11. Психология и мотивация.
12. Психология эмоций.
13. Психология воли.
14. Психология личности.

**Лекция** – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, обеспечивает латентное обучение, дает ориентиры для самостоятельной работы. По каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, необходимо записать имя, отчество и фамилию лектора, оставить место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы и понятия.
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя заполняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения на лекциях:**

Слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Прерывание лекции преподавателя - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу.

Несогласие с преподавателем – это основа для диалога на семинаре. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было.

Не используйте на лекциях диктофоны, поскольку Вы, как участник учебного процесса, выключаетесь из работы. У Вас отключается аналитическое мышление и Вы превращаетесь в пассивного слушателя, у которого появляется множество поводов для отвлечения. Кроме того, запись на диктофон сковывает преподавателя, он не рискует пользоваться метафорами, отступлениями и комментариями, например, неправильных положений, которые он заметил в некоторых учебных пособиях. Для опасений преподавателя имеются основания: любую часть речи преподавателя можно вырвать из контекста и затем давать ей свое толкование.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **заочной формы обучения:**

1. Предмет, задачи, отрасли, методы общей психологии.
2. Психологический анализ деятельности. Виды деятельности.
3. Зарождение и эволюция психики.
4. Происхождение и развитие психики человека.
5. Ощущение.
6. Восприятие.
7. Мышление.
8. Речь.
9. Внимание.
10. Память.
11. Психология и мотивация.
12. Психология эмоций.
13. Психология воли.
14. Психология личности.

**Семинарские занятия** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Для того чтобы семинарские занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на семинарских занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки

лекции.

### **При подготовке к семинарскому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

### **В процессе работы на семинарах:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Подобные семинарские занятия помогают студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий. Преподавателю же такая работа студента позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

При самостоятельном разборе ситуаций и задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала такого анализа составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или ситуаций следует излагать более подробно. Разбор ситуаций при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS

office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.